

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Министр образования, науки и МП
Кыргызской Республики
Досбол уулу Нур _____

основание: приказ от
« ____ » _____ 200_ г. № ____

Номер государственной регистрации _____

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

НАПРАВЛЕНИЕ: 521000 Психология

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТЕПЕНЬ: Бакалавр психологии

Вводится в действие с момента утверждения

Бишкек 2006 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

- 1.1. Направление утверждено приказом Министерства образования и культуры Кыргызской Республики от 29.12.2000 № 752/1
- 1.2. Квалификационная степень выпускника — бакалавр психологии. Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавра по направлению 521000 Психология при очной форме обучения 4 года.

- 1.3. Квалификационная характеристика выпускника. Объектом профессиональной деятельности бакалавра являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом — их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками бакалавр готов участвовать в решении комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- научно-исследовательскую;
- учебно-воспитательную;
- организационно-политическую;
- управленческую.

Конкретное содержание профессиональной подготовки бакалавра определяется образовательной программой высшего учебного заведения и должно включать теоретическую подготовку, лабораторные практикумы и практики.

- 1.4. Возможности продолжения образования.

Бакалавр подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521001 Психология;
- к освоению в сокращенные сроки основных образовательных профессиональных программ по направлениям полного высшего образования 521001 Психология.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

- 2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента — среднее общее образование
- 2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования или высшем профессиональном образовании.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Задача основной образовательной программы подготовки бакалавра — сопряжение профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формированием духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности. Основная образовательная программа подготовки бакалавра разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки бакалавра, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки бакалавра формируется из дисциплин государственного компонента, дисциплин вузовского компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору

студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в государственном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа бакалавра должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ — общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл М – ЕН — общие математические и естественно-научные дисциплины;

цикл ОПД — общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС — дисциплины специализации

ДВП — дополнительные виды подготовки.

3.5. Содержание вузовского компонента основной образовательной программы подготовки бакалавра должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным стандартом.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально экономические дисциплины	1800
ГСЭ.Г.00	Государственный компонент	1300
ГСЭ.Г.01	<p>Кыргызский (русский) язык</p> <p>а) Кыргыз тили</p> <p>Жалпы жана терминологиялык муноздогу 2000 соз, соз айкашы колумундо лексикалык минимум.</p> <p>Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.).</p> <p>Тилдин негизги закон ченемдуулуктору жонундо тушунук. Эркин жана туруктуу соз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жонундо тушунук.</p> <p>Соз жасоонун негизги ыкмалары жонундо тушунук.</p> <p>Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу турундо тузууго талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жонундо тушунук. Суйлоо. Маек, жеке, кеп салуу формасында эн керектуу жана жонокой лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланыштуу кырдаалдарында пикирлешуу жана оюн баяндоо.</p> <p>Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп тушунуу. Жонокойлоштурулгон корком текстти окуп тушунуу.</p> <p>Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение билдируу, кат, омур баян ж.</p> <p>б) Русский язык</p> <p>Лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.)</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные</p>	280

	<p>грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
ГСЭ.Г.02	<p>Отечественная история</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника.</p> <p>Историки об этнониме «кыргыз». Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.</p> <p>История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атилла.</p> <p>Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степь. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя.</p> <p>Кыргызское государство и великодержавие.</p> <p>Караханидский каганат, принятие ислама.</p> <p>Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути.</p> <p>Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане.</p> <p>Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманджан. Посольско-дипломатические связи с Россией.</p> <p>В составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности рахвития промышленности в Кыргызстане.</p> <p>Русская культура 19в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы.</p> <p>Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан.</p> <p>Столкновения тенденций интернационализма и национализма.</p> <p>Кыргызстан в условиях 1 мировой войны. Национально-освободительной восстание 1916г.</p> <p>Октябрьская революция 1917г.</p> <p>Этапы гражданской войны.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Программа национально-государственного строительства.</p> <p>НЭП. Земельно-водная реформа.</p> <p>Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>Образование СССР и КССР.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.</p> <p>Социально-экономические преобразование в 30-е годы. Репрессии.</p>	136

<p>ГСЭ.Г.03</p>	<p>Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг. Кыргызстан в 1960-1985гг Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни. КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР. Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы. Культура в Кыргызской Республике. Внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	<p>340</p>
<p>ГСЭ.Г.04</p>	<p>Философия</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его</p>	<p>136</p>

	<p>структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>	
ГСЭ.Г.05	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
ГСЭ.В.00	Вузовский компонент (дисциплины, рекомендуемые УМО)	230
ГСЭ.В.01	<p>Педагогика</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>	115

	Управление образовательными системами.	
ГСЭ.В.02	<p>Социология</p> <p>Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p>	115
ГСЭ.К.00	Курсы по выбору студентов	270
М - ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	1200
МЕН.Г.00	Государственный компонент	900
МЕН.Г.01	<p>Математика</p> <p>Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра; матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей; статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.</p>	300
М-ЕН.Ф.02	<p>Информатика и ЭВМ в психологии</p> <p>Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.</p>	100
МЕН.Г.03	<p>Концепции современного естествознания</p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние;</p>	60

	принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	
МЕН.Г.04	Антропология Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.	60
МЕН.Г.05	Анатомия центральной нервной системы Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.	120
МЕН.Г.06	Физиология центральной нервной системы Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности; физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; физиология и нейрохимия нейронов и глии; соматические и вегетативные нервные системы; физиология боли, роль тахикинонов и опиатных рецепторов; физиология вегетативной нервной системы; организация бульбарного дыхательного центра. Реакция мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания; интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций; нервные структуры, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения; половая дифференцировка мозга; терморегуляционные рефлексы; функции лимбической системы мозга.	120
МЕН.Г.07	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций; нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах	140
МЕН.В.00	Вузовский компонент	180
МЕН.К.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	120
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	3500
ОПД.Г.00	Государственный компонент	2800
ОПД.Г.01	Введение в профессию Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.	60
ОПД.Г.02	Общая психология Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и	540

объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

	<p>Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.</p>	
ОПД.Г.03	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.</p>	180
ОПД.Г.04	<p>Общий психологический практикум</p> <p>Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.</p>	310
ОПД.Г.05	<p>История психологии</p> <p>Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.</p>	180
ОПД.Г.06	<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно</p>	90

	из направлений изучения психики животных.	
ОПД.Г.07	<p>Психогенетика</p> <p>Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.</p>	60
ОПД.Г.08	<p>Психология личности</p> <p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p>	60
ОПД.Г.09	<p>Психодиагностика</p> <p>Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММРІ); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.</p>	240
ОПД.Г.10	<p>Методологические основы психологии</p> <p>Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.</p>	60
ОПД.Г.11	<p>Математические методы в психологии</p> <p>Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных</p>	120

	компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.	
ОПД.Г.12	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p>	180
ОПД.Г.13	<p>Педагогическая психология</p> <p>Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; воспитательная функция образования, теории воспитания, особенности воспитания на разных этапах обучения, руководство молодежными группами; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; структура педагогических способностей.</p>	120
ОПД.Г.14	<p>Социальная психология</p> <p>Предмет, методы, задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.</p>	120
ОПД.Г.15	<p>Психология труда</p> <p>Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов;</p>	120

	<p>профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.</p>	
ОПД.Г.16	<p>Клиническая психология Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.</p>	120
ОПД.Г.17	<p>Специальная психология Предмет, методы, задачи специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p>	60
ОПД.Г.18	<p>Психофизиология Предмет, методы, задачи психофизиологии. Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и</p>	60

	принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).	
ОПД.Г.19	Методика преподавания психологии Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.	120
ОПД.В.00	Вузовский компонент	550
ОПД.К.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом (факультетом)	150
ДС.00	Дисциплины специализации	1300
ДВП.00	Дополнительные виды подготовки	350
ДВП.01	Военная подготовка	350
ДВП.02	Факультативные дисциплины	

Всего часов теоретического обучения 8150 часов

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

5.1.Срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет 208 недель, в том числе:

— теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии **155 недель**

— практики не менее **15 недель, из них:**

1. учебно-ознакомительная — 3 недели
2. педагогическая — 5 недель
3. производственная — 5 недель
4. научно-исследовательская — 2 недели

— итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы не менее **6 недель**

— каникулы (включая 4 недели последиplomного отпуска) не менее **32 недели**

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра на очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3.Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4.Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должны превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часа в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

- 5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.
- 5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.
- 5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

В п.6 предусмотрены требования, достаточные для реализации вузом основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению и прохождения вузом лицензирования, аттестации и аккредитации.

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки бакалавра.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза подготовки для бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта бакалавра.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

6.1.2. При разработке основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

— изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин – в пределах 10%;

— формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из 11 базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие четыре дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия». Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

— осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

— устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и

естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла специальных дисциплин; содержание дисциплин указанных циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников и содействовать реализации задач их профессиональной деятельности;

— реализовывать основную образовательную программу подготовки бакалавра в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять по очной форме не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

Реализация психологической составляющей образовательной программы подготовки бакалавра психологии должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое психологическое образование. Квалификацию преподавателя составляют: собственно преподавательские умения (методическая подготовка, способность глубоко и одновременно доступно доводить учебный материал до студентов и пр.), систематическое занятие научной и/или научно-методической деятельностью, и участие в практической или научно-прикладной работе, позволяющее преподавателю непосредственно-лично передавать студентам необходимый профессиональный опыт. Преподаватели специальных психологических дисциплин, как правило, должны иметь соответствующую подготовку в данной отрасли психологии, что выражается в наличии ученой степени и/или опыта работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и звание должна составлять не менее половины от общего состава преподавателей; в исключительных случаях (например, при наличии доктора, ведущего специалиста в одной из отраслей психологии) доля может быть снижена, но она должна быть не менее одной трети преподавательского состава.

Для обеспечения практикумов, спецпрактикумов, лабораторных занятий вузы должны иметь технические кадры инженеров, техников и лаборантов.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра является учебное и научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы; наличие программ, методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, выпускному государственному экзамену и др.

Методические советы при кафедрах и факультетах контролируют реализацию учебного плана и учебных программ и соответствие их государственному образовательному стандарту, утверждают введение новых курсов и учебных программ, разрабатывают методические рекомендации, позволяющие полноценно организовать самостоятельную работу студентов над учебным материалом, использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов, общей результативности обучения; вуз формирует фонд оценочных средств для осуществления итогового контроля.

Учебный процесс должен быть оснащен наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами, специальными препаратами. Каждое учебное заведение организует библиотеку (читальный зал и абонемент) для самостоятельной работы студентов с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 0,5 экземпляра на 1 студента.

УМО по психологии подготавливает сборники программ по всем дисциплинам общепрофессионального и специального циклов дисциплин, предусмотренных в стандарте,

которые обеспечивают требования к содержанию и формам фундаментальной и специальной подготовки студентов.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу бакалавра психологии, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Для организации учебного процесса вуз должен иметь:

- компьютерные классы с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет) не менее 15 персональных компьютеров на факультете;
- аппаратное, программное и методическое обеспечение общего психологического практикума;
- учебные классы, оснащенные видеотехникой для общих и специальных курсов с проведением психологических тренингов;
- учебно-вспомогательную лабораторию по обеспечению занятий в Общем психологическом практикуме и спецпрактикумах.

6.5. Требования к организации практик.

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, нацелена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;

Задачи определяются для каждого конкретного вида практики.

Для организации практики высшее учебное заведение:

- разрабатывает и принимает Положение о проведении практики;
- разрабатывает и утверждает программы всех практик;
- разрабатывает форму отчетной документации;
- определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практики.

Навыки научно-исследовательской деятельности студенты получают также в процессе подготовки и написания курсовых работ. В течение 4-летнего обучения студенты должны написать не менее 2 курсовых работ.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

7.1. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие его степени и квалификации:

- Участвовать в практической прикладной деятельности под руководством психологов с образованием третьего уровня, а также кандидатов и докторов психологических наук. Владеть основными методами и приемами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- Грамотно ставить и решать научные проблемы в соответствии с кодексом профессиональной этики психолога;

— Вести педагогическую деятельность в общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавра

7.2.1. Итоговая государственная аттестация бакалавра включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Выпускная квалификационная работа по направлению 521000 «Психология» представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 35-50 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

7.2.3. Требования к государственному экзамену

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Квалификация – бакалавр психолог
Нормативный срок обучения – 4 года

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 521000 ПСИХОЛОГИЯ

№	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Часов			Примерное распределение по семестрам									Форма итогово го контр оля (экза мен, зачет)
		Трудо емкость по госстан дарту	из них		1	2	3	4	5	6	7	8		
			Ауди торн ые занят ия 60%	Само стоят ельна я рабо та 40%										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин		1800	1080	720										
Государственный компонент		1260	756	504										
1.	Иностранный язык	340	204	136	x	x	x	x	x	x				5 зач., экз.
2.	Физическая культура	408	408	–	x	x	x	x						зачет
3.	Отечественная история	–	–	–	x									экза мен
7.	Педагогика	100	60	40								x		экза мен
8.	Кыргызский (русский язык) и культура речи	–	–	–										зачет
9.	Социология	–	–	–									x	зачет
10.	Философия	–	–	–								x		экза мен
Вузовский компонент		300	180	120										
1.	Логика						x							экза мен
2.	Эстетика						x							зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
3.	Этика					x								зачет

4.	История и теория религий												x	зачет
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом		240	144	96									x	зачет
Цикл общих математических и естественно-научных дисциплин		1200	720	480										
Государственный компонент		900	540	360										
1.	Математика	300	180	120	x	x								зач., экз.
2.	Информатика в психологии	60	36	24	x									зачет
3.	Концепции современного естествознания	60	36	24	x									зачет
4.	Антропология	60	36	24		x								зачет
5.	Анатомия центральной нервной системы	120	72	48	x									экзамен
6.	Физиология центральной нервной системы	120	72	48		x								экзамен
7.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	120	72	48			x							экзамен
8.	Безопасность жизнедеятельности	60	36	24								x		зачет
Вузовский компонент		180	108	72										
1.	Экология													
2.	Дифференциальная психофизиология	–	–	–										
3.	Нейрофармакология													
Дисциплины и курсы по выбору студента		120	72	48									x	зачет
Цикл общепрофессиональных дисциплин		3500	2100	1400										
Государственный компонент		2800	1680	1120										
1.	Введение в профессию	60	36	24	x									зачет
2.	Общая психология	540	324	216	x	x	x	x	x	x				4 зач., 4 экз.
3.	Экспериментальная психология	180	108	72	x									экзамен
4.	Общий психологический практикум	310	186	124		x	x	x	x					4 зачета

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.	История психологии	180	108	72				x					экзамен

6.	Зоопсихология и сравнительная психология	90	54	36		x							Н экзамен
7.	Психогенетика	60	36	24							x		зачет
8.	Психология личности	60	36	244					x				экзамен
9.	Психодиагностика	240	144	96						x			2 зачета
10.	Методология и теория психологии	60	36	24								x	зачет
11.	Математические методы в психологии	120	72	48			x						экзамен
12.	Психология развития и возрастная психология	180	108	72				x					экзамен
13.	Педагогическая психология	120	72	48								x	экзамен
14.	Социальная психология	120	72	48				x					зачет
15.	Психология труда	120	72	48				x					экзамен
16.	Клиническая психология	120	72	48				x					экзамен
17.	Специальная психология	60	36	24						x			зачет
18.	Психофизиология	60	36	24					x				экзамен
19.	Методика преподавания психологии	120	72	48								x	зачет
Вузовский компонент		550	330	220									
1.	Основы нейропсихологии												
2.	Консультативная психология												
3.	Психология общения												
4.	Инженерная психология и эргономика												
5.	Юридическая психология												
6.	Психология менеджмента												
7.	Этнопсихология												
8.	Политическая психология												
9.	Психология социальной работы												
10.	Историческая психология												
11.	Психология здоровья												
12.	Дифференциальная психология												
Дисциплины и курсы по выбору студента		150	90	60					x	x			зач., экз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Цикл специальных дисциплин		1200	720	480					х	х	х	х	10 экз. 7 зач.
Цикл факультативных дисциплин		450	450	–									
Военная подготовка		450	450										

Всего часов теоретического обучения: 8150

Настоящий учебный план составлен исходя из следующих данных:

• Теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии	— 155 недель
• Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	— 6 недель
• Каникулы, включая 4 недели последипломного отпуска	— 32 недели
• Практики	— 15 недель
ИТОГО	— 208 недель

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Настоящий примерный учебный план используется высшим учебным заведением при составлении своего рабочего учебного плана по направлению подготовки.
2. В соответствии с п.6.1.2. государственного стандарта высшее учебное заведение имеет право:
 - ⇒ изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин в пределах 10%;
 - ⇒ самостоятельно формировать федеральный перечень цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин в пределах предусмотренных в стандарте объемов часов по циклу. При этом в перечень выбранных вузом дисциплин обязательно должны входить дисциплины «Иностранный язык» в объеме не менее 340 часов, «Физическая культура» в объеме не менее 408 часов, «Отечественная история» и «Философия».

УМО по психологии рекомендует также в качестве обязательных по циклу ГСЭ следующие дисциплины: «Педагогика» (в объеме 100 часов), «Право», «Экономика» и «Социология».

Остальные базовые дисциплины этого цикла могут реализовываться по усмотрению учебного заведения, как в федеральном, так и в региональном (вузовском) перечне или в перечне дисциплин по выбору студента. Объемы базовых дисциплин по циклу ГСЭ вузы определяют самостоятельно (кроме фиксированных).

3. Обязательными являются перечни дисциплин федерального компонента по циклу общих математических и естественно-научных и циклу общепрофессиональных дисциплин стандарта.

4. Совет УМО по психологии по всем циклам дисциплин стандарта рекомендует перечень курсов национально-регионального (вузовского) компонента. При этом предусматриваются общие объемы часов без разбивки по отдельным дисциплинам. Высшие учебные заведения самостоятельно определяют перечень включаемых в учебный план этих и (или) дополнительных дисциплин, их объемы, распределение по курсам и семестрам и формы отчетности, исходя из предусмотренного в стандарте общего объема специальных дисциплин по направлению 521000 Психология высшее учебное заведение устанавливает в рабочих учебных планах перечень этих дисциплин, включая дисциплины по выбору студента, и их объемы.