

Елфутина Л. А. - Кыргызско-Российский (Славянский)  
Университет, аспирантка кафедры “Психологии”  
Гуманитарного факультета


## ЭТНИЧЕСКАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

Изменения в политической, социальной, экономической, культурной жизни народов нашей республики приводят к тому, что в сфере взаимоотношений и общения все чаще проявляются национально психологические различия. Знание национально психологических особенностей необходимо для своевременной корректировки политической деятельности, планов социального развития, воспитательной и учебной работы, повседневного общения. Для сохранения этносом национального облика, необходимо, что бы подрастающее поколение освоило, усвоило и даже присвоило национальную культуру, язык и традиции. Присваивая культуру этноса, ребенок входит в данный этнос, данную общность людей. В рамках этого процесса у подростка складываются представления о собственном этническом я, происходит самоотнесение с данной этнической группой и идентификация с ней, формируется этническое самосознание. Важнейшие элементы самосознания идеалы и ценностные ориентации личности складываются под влиянием этнических традиций. Культурные традиции и обычаи каждого этноса содержат нормы и ценности народа, представления о героическом прошлом, героях и легендарных личностях, которые выражаясь в ориентациях, предпочтениях, стереотипах, этнической самоидентификации, составляют этническое самосознание. Для рассмотрения особенностей этнического самосознания нами было проведено пилотажное исследование этнических представлений у подростков 11-13 лет г. Бишкек. В исследовании приняли участие 30 подростков (12 девочек и 18 мальчиков, из них

15 кыргызов и 15 русских) Применялись блоки вопросов (2, 3 и 4) этнопсихологического опросника методика Мак- Партленда Кто Я [1., С. 83] и анкетирование.

В исследовании учитывалось владение родным языком, как важного атрибута определяющего этническую принадлежность. Все испытуемые отмечают владение родным языком на уровне письменной и разговорной речи. 68% подростков кроме родного (русского - киргизского), владеют на разговорном уровне вторым языком (киргизским - русским), и 20% владеют только родным языком.

Вопросы об идентификации и дифференциации звучали так: Что по вашему мнению должно быть главным при определении национальности человека? . Респонденты указывают :а) внешность (30% испытуемых); б) речь (15% отвечающих); в) другие ответы (как ведет себя, как одет и т.д. 55% ответов). Такая градация может быть объяснена тем, что у подростков только начинают формироваться этническое самосознание и идентификация чаще происходит по внешним, характерным признакам. Ответы на вопрос Какие качества своего этноса вы считаете позитивными-негативными показали, что подростки кыргызы ценят в представителях своей нации такие качества как уважительность к старшим (урматтуулар) 80% испытуемых, гостеприимство и находчивость (по 43%). К числу негативных качеств отнесли глупость (акылы жок) - 57%, вредность (13%) и злость (11%). Русскоязычные подростки отмечают в представителях своей нации такие положительные черты как сопереживание доброта (84% испытуемых), патриотизм (любят Родину) 41% и смекалка (9%). Среди негативных названы лень (88%), приверженность к алкоголизации (68%), завистливость и злопамятность (6% и 2%). Однако большой разброс в ответах и частая их противоречивость (этносу приписывают одновременно и трудолюбие и лень), могут свидетельствовать о том, что признаки национальной определенности,



национальные различия и сходства осознаются по разному. В этом проявилась, на наш взгляд, нечеткость этнических представлений и стереотипов. Результаты были проверены методикой Мак-Партленда, по которой испытуемым предлагалось дать самохарактеристику, состоящую из 10 определений. При ответе на вопрос Кто Я? , только 20% испытуемых назвали в рамках от 1 до 5 ответа свою национальность (Я кыргыз Я русский). Но даже среди этих ответов национальность занимает по значимости последнее по рангу место или вообще не фигурирует в ответах. Мы не можем из этого делать выводы, что идеальные образы подростков не включают национальных особенностей, но это обстоятельство имеет важное социально психологическое значение. Видимо, этничность для наших испытуемых существовала на подсознательном уровне. В этом проявилось, на наш взгляд, прежде всего слабая значимость этнической принадлежности, что является признаком относительно спокойной социально политической ситуации в республике.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что такие особенности национального самосознания как самоотнесение себя к определенной этнической группе и одновременное отождествление себя с данной группой, наиболее ярко проявляются в таких компонентах личностного самосознания, как сознание своей тождественности и деятельности, активности собственного Я. Исследование наглядно показало, что национальная самоидентификация личности результат воздействия различных объективных социально-культурных и исторических факторов (национальный язык, традиции и обряды, черты национального характера, национально культурные ориентации, и т.д.), влияние которых опосредуется культурными и национальными ориентациями личности. Поэтому мы считаем целесообразным, рассматривать эти процессы

национального самосознания в дальнейшей нашей работе, как аспект самосознания личности.

Исследование этнических аспектов самосоздания делает только первые шаги. Определяются методики, адекватные задачам исследования этнических особенностей, анализируются особенности культуры различных этносов. Тем самым психология самосознания получит более реалистическое и жизненно значимое освещение.