


Демильханова А.М., Путилова В.В. - Кыргызско-Российский (Славянский) Университет, студенты 5 курса кафедры "Психологии" Гуманитарного факультета

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране привела к распаду общества, социальной дезинтеграции, чрезвычайной остроте социальных конфликтов, потере идеалов и ценностей, сформировала ощущение безысходности, неуверенности в завтрашнем дне. Перед всеми членами общества встала проблема выживания в критической жизненной ситуации. Не приобретя еще собственных, сформировавшихся адаптивных стратегий поведения, и не имея возможности усвоить адаптивные паттерны от взрослых, подростки теряются перед лицом стрессовых ситуаций. Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это и жестокое внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков, и т.н. «немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных посторонних людей. За этими внешними проявлениями кроется внутренние переживания подростков: тревожность, страх, неуверенность и одиночество.

В нашем исследовании мы исходили из гипотезы о том, что трудные подростки обладают эмоциональными особенностями, а также особенностями подростковых поведенческих реакций.

В исследовании применялись метод цветочных выборов Люшера (восьмицветный субтест) в адаптации Л.Н. Собчик, проективная методика «Тест руки» ("Hand Test") разработанный Вагнером. Экспериментальное исследование проводилось в трех целевых группах:




1- нормативной группе- учащиеся 10 класса Бишкекской школы-гимназии (ШГ); 2- группе риска - подростки, стоящие на учете в Республиканском Подростковом Центре; 3 - группе учащихся первого курса профессионального лица (ПЛ) в городе Бишкек- промежуточной между нормативной группой и группой риска. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

\* Во всех трех целевых группах были обнаружены эмоциональные проявления, характерные для типичных подростковых реакций. В то же время в каждой из групп присутствуют определенные особенности, обусловленные нормами поведения принятыми внутри них.

\* Во всех группах выявлена преувеличенная склонность отстаивания собственной индивидуальности, стремление к самоутверждению, повышенное чувство независимости, эмоциональная незрелость, невозможность рационально обосновать те или иные свои поступки- типичные проявления возрастных особенностей подростков.

\* В нормативной группе уровень агрессивности ниже, чем в группе риска и в группе учащихся ПЛ. Т.е. ученики ШГ не склонны к проявлению открытой агрессии.

\* В группе, промежуточной между нормативной и группой риска ( учащиеся ПЛ), реакция эмансипации носит выраженный характер негативизма, враждебности и агрессивности. У учащихся ПЛ повышается вероятность проявления агрессии в открытом поведении. Они меньше ориентируются на социально-культурные нормы. В группе риска эта реакция выражается более позитивно. Они обладают высоким энергетическим потенциалом, высокой активностью и существенным запасом тенденций к действию. В то же время у группы риска отсутствует направленность на приспособление к социальному окружению, низкие



тенденции, связанные с социальной кооперацией. В нормативной группе обнаруживается широкий диапазон реакций (от упорства до враждебности и агрессивности). У них отмечается активное желание сотрудничать, способность к активной социальной жизни, стремление к социальной поддержке.

\* Все целевые группы различаются по уровню эмоционального напряжения, характеризующего дезадаптацию личности. Среди учащихся ПЛ наблюдается резкое снижение уровня эмоционального напряжения. Это свидетельствует о наличии жестких форм психологической защиты, устойчивой превентивной агрессивности. За счет высокой групповой сплоченности среди учащихся ПЛ уровень дезадаптации ниже, чем в других группах, несмотря на выраженную тенденцию к уходу от реальности. В группе риска эмоциональное напряжение возрастает, что может свидетельствовать об общей установке недоверия к окружающей действительности. В нормативной группе уровень напряжения ниже, чем в других группах. Это говорит о том, что в группе приняты более гибкие механизмы психологической защиты, возможности эффективной адаптации шире и разнообразней.

\* У представителей ПЛ слабо развита рефлексия, способность сосредоточиться на содержании своих мыслей. Члены группы риска склонны к раздумыванию, осмысливанию и переживанию своего поведения. У группы учащихся ШГ наиболее актуальные, осознанные, принимаемые и приятные потребности и желания - во взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми.

\* В группе школьников обнаружен эмоциональный стресс, вызванный вынужденным самоограничением физических и сексуальных потребностей.

\* Наличие внутриличностного конфликта сильнее выражено у учащихся ПЛ, что может быть следствием относительной неопределенности их будущего.

В ходе исследования была предложена практическая рекомендация- наибольшее внимание уделять учащимся ПЛ. Т.к. над представителями группы риска осуществляется контроль специальными учреждениями (милиция, НПО и т.д.), функцию социального контроля над школьниками выполняет школа, а учащиеся ПЛ фактически остались без социального контроля и, таким образом, обладают большими возможностями для демонстрации девиантного поведения.