

Рефлексивная компетентность как профессиональное качество личности позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности (6, с. 216).

Литература

1. *Левитес Д. Г.* Практика обучения: современные образовательные технологии. – Москва-Воронеж, 1998.
2. *Маркова А. К.* Психологический анализ труда учителя//Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2006.
3. *Осипова Е. К.* Структура педагогического мышления учителя// <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875144.htm>
4. *Поллани М.* Личностное знание. На пути к посткритической философии. – М.: Прогресс, 1985.
5. *Равен Д.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002.
6. *Семенов И. Н.* Рефлексивно-гуманистическая и технократическая ориентация профессионального образования государственных служащих//Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации: Материалы Второй Всероссийской конференции «Рефлексивные процессы и творчество». – Новосибирск, 1995.
7. *Сухобская Г. С.* Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики//Новые знания. – 2002. – № 4.
8. *Шедровицкий Г. П.* Организационно-деятельностная игра. – М.: Наследие ММК, 2004.

М. А. Ногаев,

*директор отдела инновационного образования,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева*

Инновационная деятельность университета по переходу на кредитную систему: опыт, проблемы и перспективы

Киргизский государственный университет им. И. Арабаева входит в число высших учебных заведений республики, осуществляющих эксперимент по внедрению кредитной системы обучения. Для реализации названной системы в университете с 2004 г. были предприняты первоочередные шаги по разработке и апробации кредитной системы по направлениям (специальностям) «Лингвистика» и «Политология». Результаты двухлетней работы были освещены в газете «Кут билим» и на заседании Ученого совета, где было принято постановление о продолжении данного эксперимента с учетом замечаний и

предложений. Предпринятые шаги позволили нашему университету с 1 сентября 2007 г. начать подготовку специалистов педагогического направления по кредитной системе обучения согласно приказу от 5 марта 2006 г. № 205/1.

Сегодня мы можем говорить о том, что в КГУ создана имеющая свои особенности модель кредитной системы обучения, основными составляющими которой являются нормативно-правовая база, организационные, учебные, методические и психолого-педагогические аспекты.

Нормативно-правовая база

Для внедрения кредитной системы обучения в университете на основе «Руководства по применению Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в КР» (проект темпус ЕК № ЕСМ – ТО41ФО44 – 2004), правил кредитной системы обучения и ГОС ВПО бакалавриата по направлению 540 000 «Педагогические науки» (г. Бишкек, 2004) в КГУ им. Арабаева была создана база нормативно-организационной и нормативно-методической документации:

- разработаны учебные планы в соответствии с ГОС ВПО;
- трудоемкость всех видов учебной работы в учебном плане установлена в кредитах (1 кредит равен 30 академическим часам);
- издан приказ о внедрении кредит-часовой системы обучения;
- разработаны функциональные обязанности сотрудников вновь созданного отдела инновационного образования, основной деятельностью которого является внедрение в университете инструментов Болонского процесса;
- проведены семинары-тренинги для координаторов ECTS;
- проведено обучение преподавателей согласно учебной программе «Болонский процесс и эволюция системы управления университетом»;
- организована работа по плану-графику деятельности отдела инновационного образования;
- внедрена форма рабочей программы учебной дисциплины нового поколения (по образцу силлабусов);
- составлены академические правила организации учебного процесса при кредитной системе обучения;
- проведена регистрация студентов и информирование их о правилах организации учебного процесса по кредитной технологии;
- утвержден список членов учебно-методической комиссии по кредитной системе обучения;
- составлен каталог дисциплин для первокурсников и академический календарь;
- выпущена памятка студенту.

Основная проблема, с которой сталкивается вуз при формировании пакета документов, заключается в отсутствии нормативных документов Министерства образования и науки КР, регламентирующих образовательную деятельность вуза при кредитной системе обучения, что приводит к возникновению противоречий. Прежде всего необходимо было, чтобы Министерство образования и науки утвердило Рамочные параметры организации образовательного процесса в бакалавриате на основе кредитной технологии.

Организационные аспекты

Внедрение кредит-часовой системы обучения в КГУ потребовало соответствующего изменения организационной структуры: на начальном этапе работы необходимо введение службы офис-регистратора учебного процесса, академического консультанта (тьютора), рабочей комиссии по направлениям подготовки. В связи с незначительным количеством студентов, обучающихся по кредитной технологии, функции этих служб выполнялись централизованно в рамках отдела инновационного образования университета. Были созданы предпосылки для нелинейной организации учебного процесса.

Кредитная система предполагает широкий выбор курсов, формирование индивидуальной образовательной траектории студента, использование интерактивных методов обучения, развитие у студентов критического мышления, формирование профессиональной компетентности, устойчивой мотивации к обучению в течение всей жизни.

В целях обеспечения соответствия подготовки выпускников государственным стандартам в университете предусматривается несколько видов ограничений свободы студентов в выборе курсов: количество кредитов, отведенных на изучение обязательных дисциплин, требование широкого выбора дисциплин, требования программ специализации, объем практик, составление расписаний и т.д.

В связи с внедрением кредитной системы обучения и несогласованностью работы Учебно-методического объединения (УМО) по специальностям вступают в противоречие существующие инструктивные документы и типовые учебные планы, что затрудняет разработку рабочих учебных планов, являющихся основой учебного процесса.

Необходимо пересмотреть подходы к планированию учебной нагрузки преподавателей. Кредитная система позволяет сократить пока незначительные компоненты индивидуальной нагрузки преподавателей, вместо существующих были введены новые: аудиторные занятия (лекции, практические и семинарские занятия), самостоятельная работа студентов, оценивание учебных достижений студентов, которое аккумулирует все виды контроля (текущий, рубежный и итоговый). Меняется нагрузка преподавателя. При этом большую часть времени преподаватель будет занят подготовкой учебно-методических комплексов по дисциплине и внедрением готовых раздаточных материалов в обучающий пакет.

Вузам, переходящим на кредитную систему обучения, необходимо соблюдать следующие правила:

- вуз обязан информировать всех абитуриентов о правилах организации учебного процесса, но не обязан согласовывать с каждым учащимся в письменной форме общую схему и детали ведения учебного процесса;
- информация о правилах организации учебного процесса представляется в печатном виде на стендах объявлений отдела организации приема абитуриентов всех факультетов;
- вуз обеспечивает учебный процесс всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, методическими пособиями, учебно-электронными материалами, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

Контроль освоения студентом каждой дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы, включающей текущую и итоговую аттестации (экзамен семестровый).

Учебные аспекты

Рабочие учебные планы составлены на основе ГОС ВПО с учетом требований к образовательной программе бакалавриата и Проекта правил кредитной системы обучения. Анализируя итоги зимней сессии, учебно-методическая комиссия вносит ряд предложений: свести к минимуму количество дисциплин трудоемкостью 1, 2, 3 кредита, т.е. уменьшить число дисциплин, которые ведут к увеличению семестровой загруженности студента; заблаговременно публиковать каталог дисциплин по выбору на учебной год для успешной записи на курсы.

В этом году формы проведения занятий по дисциплинам определялись преподавателями по согласованию с кафедрой. В основном практиковался смешанный вид занятий – лекционно-семинарские занятия. На таких занятиях новый материал вводился в виде кратких лекций преподавателя, иногда в виде студенческих докладов, а также путем самостоятельного изучения студентами рекомендованных тем. Проводились дискуссии о прочитанном или по вопросам, поставленным преподавателем и самими студентами. Были установлены следующие формы текущей и промежуточной аттестации: коллоквиум, эссе, контрольная работа, доклад, семинар.

Следует отметить, что от инициативы самих студентов зависел объем полученных ими знаний: ленивый ограничивался конспектом, трудолюбивый и любознательный осваивал не только обязательную литературу, но и дополнительную и прилежно выполнял задания по самостоятельной работе.

Студенты считают, что самостоятельная работа необходима и важна, но, несмотря на это, они выделяют в этом виде учебной деятельности как позитивные, так и негативные моменты. С одной стороны, при самостоятельной работе студенты получают больше информации по определенной теме. Конспектирование материалов по изучаемой теме способствует лучшему усвоению информации. Во время самостоятельной работы складывается собственная точка зрения по определенному вопросу, а также формируются профессиональные навыки будущего специалиста. С другой стороны, преподаватели разных дисциплин не учитывают того, что студенты имеют разный уровень развития мышления и усвоения информации. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Студенты первых курсов не имеют достаточного опыта самостоятельной работы, поэтому, как нам кажется, полезно давать им домашние задания и при этом жестко контролировать качество их выполнения.

Методическая работа

Инновации в высшей школе акцентируют внимание на методических требованиях к организации учебного процесса на качественно новом уровне. Для этого необходимо регулярное проведение семинаров и тренингов по актуальным вопросам организации учебного процесса.

Существенная роль отводится методической работе преподавателей, основная цель которой – обеспечить создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов.

Учебно-методическая комиссия (УМК) по кредитной системе предлагает с нового семестра формировать Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) в расширенном варианте:

- рабочая учебная программа для преподавателя;
- рабочая учебная программа для студента;
- краткий конспект лекций;
- планы аудиторных занятий и методика их проведения;
- список заданий студенту (вопросы дискуссий, сборники задач и ситуации);
- сборник тестов;
- перечень и содержание видов самостоятельной работы;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- рекомендации по рейтинговому контролю знаний студентов – критерии оценки каждого модуля дисциплины.

Ряд положений из перечисленных выше пунктов реализованы, а остальные из-за относительной инертности преподавателей, привыкших к традиционной системе, остаются пока не воплощенными в жизнь.

Психолого-педагогические аспекты

После окончания зимней сессии проведен социологический опрос в двух учебных группах (историки, биологи).

Согласно анкетным данным, студенты, привыкнув к режиму учебы, довольны системностью учебного процесса, а сложность и объем домашних работ считают вполне приемлемыми. Основные проблемы, с которыми столкнулись студенты, связаны с недостаточностью материально-технических ресурсов (недостаточная обеспеченность учебниками и компьютерами, не созданы условия для самостоятельной работы в университете).

Существует проблема в психологической перестройке и адаптации студентов к новым формам и стилю преподавания. Возникают сложности при разработке рабочих программ, которые должны быть написаны в новом стиле и форме, открыты для всех. Кроме того, от студентов требуется регулярное посещение занятий, а от преподавателя – контроль за посещаемостью, выполнением студентами домашних заданий, изучением ими рекомендованной литературы и выполнением письменных работ. В условиях повышающейся конкуренции становится актуальной интенсификация профессиональной деятельности преподавателей. На смену относительной инертности преподавателя при подготовке к занятиям приходит ежедневный поиск и творческий подход в совместном освоении со студентами учебного материала.

Переход вуза на систему кредитных часов – сложная, многогранная проблема, имеющая ряд специфических особенностей, своевременный и правильный учет которых позволит относительно безболезненно внедрить новые образовательные технологии в системе высшего образования Кыргызской Республики.