

Колдонулган адабияттар:

2. Биялиев К.А. Кыргыз тили: Жогорку окуу жайларындагы башка улуттардын студенттери үчүн окуу китеби. – Б.: КРСУ, 2002. – 272 б.
3. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малащенко Н.М. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. 2-изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1986. – 239 с.
4. Мэжи В. Отбор. – В кн.: Проблемы отбора учебного материала / Под ред. Вятютнева М.Н. – М., 1971.
5. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролубова; Науч.- исслед. ин-т содержания и методов обучения Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 456 с.
6. Юдахин К.К. Кыргызча-орусча сөздүк. – Москва: Сов. энциклопедия, 1965. – 976 с.
1. Parnwell, E.C. 1988. *The New Oxford Picture Dictionary*. New York: Oxford University Press.

Н.В. Бурчик,

*преподаватель программы «Искусство и спорт»
Американский университет в Центральной Азии*

*Дистанционное обучение как инновация**

Мы находимся у истоков **новой** педагогики – педагогики дистанционной, которая является одним из перспективных направлений развития образования.

Объективные потребности развития общества обусловили создание и применение на практике новых подходов к организации учебного процесса. К таким современным образовательным подходам-технологиям относятся: технология дистанционного обучения, технология кредитного обучения, открытое образование. Их внедрение может решить целый ряд проблем благодаря рациональному и комплексному использованию различных форм обучения.

Современная технология дистанционного образования имеет сходные черты с кредитной технологией: модульность, гибкость, индивидуализация, академическая мобильность студентов, система зачетных единиц. Эти особенности обусловлены прежде всего процессами глобализации, которые сегодня затронули весь мир. Роль знаний настолько возросла, что они стали выступать одним из главных конструктивных факторов развития. Изменения в экономике, политике, культуре, информационная насыщенность современного общества стали основой для коренных изменений в области образования, подходах к его роли, организации и содержанию.

Современному человеку необходимы такие образовательные услуги, которые были бы не только **доступны, но и мобильны**. Этого возможно достичь за счет привлечения

* Доклад представлен автором на Республиканской научно-практической конференции «Образование и наука в современном университете: опыт, теория, практика» (г. Бишкек, 13 марта 2008 г.).

в сферу образования новых информационных технологий. Привлечение компьютерных информационных технологий в образовательное пространство не случайно. Эти технологии обладают весьма ценными качествами: **позволяют создать интерактивную связь между преподавателем и обучающимся, дают возможность влиться в мир современных технологий, стимулируют развитие навыков пользования современными компьютерами, теле- и видеосредствами обучения и, наконец, предоставляют широкие возможности, ориентирующие на системное, целенаправленное и перманентное совершенствование самообучения.**

Прежде чем перейти к характеристике сущности и значимости дистанционного обучения в образовательном пространстве АУЦА, следует уточнить содержание понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».

Впервые понятие «дистанционное образование» было употреблено в каталоге курсов Университета штата Висконсин в 1892 году – задолго до технической (начало XX века) и технологической (конец XX века) революций. 1892 год официально можно считать годом рождения дистанционного образования.

Изначально термин «дистанционное образование» употреблялся как синоним понятий «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и переводился на русский язык в значении «заочное обучение». И, возможно, принятая в XX в. модель заочного образования, сформировавшаяся в советское время, является одной из исторических разновидностей дистанционного образования.

Дистанционное обучение имеет специфический признак – своеобразный способ предоставления учебной информации или определенный характер коммуникации.

Технологиям дистанционного обучения присущи закономерности реализации учебно-воспитательного процесса вне зависимости от конкретного учебного предмета.

Технология дистанционного обучения может быть определена как система методов, механизм управления дидактическим процессом, набор специфических средств и форм обучения для реализации заданного содержания образования.

Применение телекоммуникационных технологий в образовании со второй половины XX в. дало мощный толчок для развития и распространения дистанционного обучения в самых разнообразных моделях и модификациях.

За последние 15 лет значительно изменилось не только образование, но и сами понятия «образование», «образовательная технология», «дистанционное образование», «технология дистанционного обучения». Происходит формирование нового педагогического мышления, переосмысление понятий «образование», «образовательная технология» и других, которые теперь основываются на идеях открытости, мультикультурного общества. Система образования любой страны, как транслятор культуры, должна сыграть ключевую роль в модернизационных процессах, происходящих в обществе, стать стимулирующей силой обновления общества, сформировать адекватные механизмы социализации современного человека. Ученые пришли к выводу о том, что в основе модернизации общества лежат не столько технологизация и информатизация, сколько формирование нового культурного стереотипа или нового устойчивого образа мыслей и образа действий, базирующихся на новой системе культурных ценностей и технологии деятельности. Открытость как педагогическое понятие появляется в XIX веке, восходит к идеям К. Поппера о построении открытого общества (2), к середине XX века прочно входит в понятийный аппарат педагогической науки. Наиболее привлекательна система

представлений, предложенная А.К. Вагнером (3). По его мнению, открытым образовательный процесс можно считать, если в нем присутствуют следующие составляющие:

- открытость организационной формы (степень влияния обучающегося на организацию образовательного процесса);
- открытость сферы содержания (правила отбора содержания);
- открытость в когнитивной сфере (насколько жестко определен процесс познания, насколько авторитарно построен процесс);
- открытость в социоэмоциональной сфере (насколько демократичны отношения между обучающими и обучаемыми).

В открытом образовательном процессе на первый план выходит даже не сам субъект, а именно та субъективная реальность, носителем которой он является. Релевантной является защита субъективного мнения отдельного обучающегося как необходимой составляющей. В этой связи важен вывод В. Тихонова о том, что современное дистанционное образование необходимо понимать именно как открытое дистанционное образование (1).

На сегодняшний день в Интернете открыто более 23000 сайтов, посвященных проблемам развития и внедрения в практику дистанционного образования и обучения. Среди этих материалов фигурируют научные публикации, обзоры, возможные адреса получения дистанционного обучения, информация о конференциях, форумах, периодические издания, учебные программы, серверы дистанционного образования, порталы и многое другое (4). Только определений понятия «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» предлагается более 150. Общее количество исследований по дистанционному образованию на английском языке составляет на сегодняшний день более 2500 работ. В странах СНГ и Российской Федерации научными исследованиями и внедрением в практику дистанционного образования занимаются как исследовательские коллективы, так и отдельные ученые-практики.

Огромный интерес пользователей всемирной сети к технологиям дистанционного обучения вызван их уникальными возможностями – гибкостью, мобильностью, удобством для обучающегося.

Основными признаками технологизации современного дистанционного обучения являются следующие:

- разграничение, разделение процесса обучения на этапы, процедуры, операции;
- поэтапность и координация направленных действий;
- получение запланированного результата.

Технология дистанционного обучения – это система учебной деятельности обучающихся (преподавателей) и обучаемых. Она ориентирована на применение научного знания, научно организованного учебного процесса. Технология направлена на достижение высоких результатов в обучении, воспитании и развитии личности обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения и обязательно включает в себя два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: организацию деятельности и контроль этой деятельности.

А.А. Андреев считает возможным выделить три этапа конструирования технологии дистанционного обучения:

- теоретический этап, который связан с определением цели, разделением образовательного процесса на составляющие и выделением связей;

- методический этап, определяющий выбор методов, средств, форм обучения;
- процедурный этап, связанный с организацией практической деятельности по реализации технологии дистанционного обучения (1).

Необходимо подчеркнуть, что в основе технологии дистанционного обучения лежит *вариативно-содержательный алгоритм*, который определяет генеральную линию и векторы возможных взаимодействий между обучающим и обучаемым.

На результат применения технологии оказывает влияние целый ряд факторов. В первую очередь, это материально-техническое оснащение учебного процесса, уровень и качество разработки учебных продуктов, применяемых в данном учебном процессе, организация и слаженность работы каждого звена в данном учреждении образования, общее развитие обучаемого, особенно в части овладения средствами информационных технологий.

Классификации моделей дистанционного обучения могут основываться на следующих признаках:

- по способу подачи учебных материалов;
- по типам общения обучаемого и обучающего;
- по образовательному субъекту (типу учреждений);
- по степени вовлеченности субъектов в обучение;
- по видам обучения;
- по стоимости обучения.

Остановимся подробнее на каждой из возможных классификаций.

По способу подачи (транспортировке) учебных материалов в практике открытого и дистанционного образования можно выделить три основных вида технологии: 1) **кейс-технология**, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс) и пересылаются обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у специальных преподавателей-тьюторов в созданных для этих целей региональных учебных центрах); 2) **ТВ-технология**, базирующаяся на использовании телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-тьюторов; 3) **сетевая технология**, базирующаяся на использовании сети Интернет как для обеспечения обучаемых учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

Существуют и другие технологии (например, обучение по переписке), однако они получили существенно меньшее распространение на практике.

Исторически первой была создана **кейс-технология**.

При ее реализации используется тщательно подобранный набор (кейс, портфель) учебно-методических материалов для самостоятельного обучения, который либо передается обучаемому лично, либо пересылается. Как правило, такой вид образования предполагает периодическое непосредственное общение между обучающим и обучаемым. Для этого на базе учреждений образования, предлагающих подобный тип обучения, создаются региональные центры. Кейс-технология предполагает необходимость разработки стандартов учебно-методических материалов и самих материалов. Результатом этой работы явится фонд учебно-практических пособий, созданный в учреждениях образования-участниках дистанционного обучения. Каждый курс обеспечивается учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать

материал учебного курса. Разработанные курсы объединены в учебные планы по ряду специальностей, определяемых образовательным стандартом.

TV-технология строится на применении теле- и радиовещания для передачи учебной продукции обучаемым. Она предполагает использование телевизионных лекций в купе с различными видами консультаций у преподавателей-консультантов либо по месту жительства, либо по телефону, либо, что бывает чаще, по электронной почте. Эта технология популярна больше на Западе, нежели в постсоветском пространстве, т.к. пока недостаточно средств для ее развития, поскольку не каждый желающий учиться подобным образом может подключиться к спутниковому телевидению и не каждый университет может позволить себе арендовать отдельный телеканал.

Принцип применения **TV-технологии** таков. В базовом вузе проводится запись лекционных, консультационных, проблемных, авторских учебных материалов. В учебных центрах различных городов организуются видеотеки, открываются видеозалы для коллективных и индивидуальных просмотров видеоматериалов учебных курсов. Имеется возможность прямого подключения к лекции через спутниковое телевидение (например, японский «Университет в эфире») (6). Однако в современных условиях не представляется возможным рассматривать эту технологию как основную при создании масштабных систем дистанционного или открытого обучения.

В **сетевой технологии** для передачи учебного материала и общения между обучаемым и преподавателем используются различные Интернет-технологии (электронные библиотеки, базы данных учебно-справочных материалов, чаты, форумы и т.д.).

В связи с широким внедрением глобальной компьютерной сети Интернет во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование, невозможно рассматривать перспективные образовательные проекты в отрыве от технологий этой уникальной информационной и коммуникационной среды. А многочисленные успешные проекты по развитию сегмента Интернета убеждают в том, что именно эта коммуникационная среда наиболее перспективна для создания на ее основе открытого образования. Диапазон ее охвата очень широк – от средней школы до университетов с учётом различных форм послевузовского образования. Все, что нужно для обучения, открыто обучающемуся 24 часа в сутки на веб-сайте курса. Особенность он-лайн-обучения – постоянная живая связь с преподавателем по электронной почте. На сегодняшний день этот вид открытого образования является доминирующим на рынке образовательных услуг.

В современной сети учреждений открытого образования используются, как правило, самые разные сочетания элементов всех трех видов технологий.

По типам общения обучающегося и преподавателя открытое образование представлено **асинхронным и синхронным общением**. В первом случае обучающийся занимается по строго индивидуальной программе в любое удобное для него время и, по мере освоения, общается с преподавателем-тьютором непосредственно, пользуясь форумом или электронной почтой. В этом случае обучение проходит не в реальном времени и не требует одновременного присутствия ученика и учителя в аудитории или в режиме он-лайн. В случае синхронного общения обучающемуся придется иногда «приходить» на групповые занятия-семинары, которые проводятся либо в аудиторном режиме учебных центров, либо с помощью чата, или защищать «в прямом эфире» свою письменную работу.

По образовательному субъекту (типу учредителей) образовательные учреждения открытого образования могут быть **государственными** или **частными**. Учредителями открытого учреждения могут выступать сразу несколько субъектов, иногда одновременно и государственные и частные заинтересованные лица или структуры, в том числе и структуры регионального управления.

По видам образования выделяют учреждения, предоставляющие **основное (базовое) образование** или только **дополнительное, второе образование** и любые формы **повышения квалификации** (5).

Нельзя умалять роль и значение вузов с классическим образованием. Однако различные модификации дистанционного образования, в сочетании с эталонами классического образца, будут одними из самых эффективных в XXI веке. Об этом убедительно свидетельствует рост числа вузов, ведущих обучение по новым информационным технологиям. Если в 1980 году во всем мире их насчитывалось лишь 187, то в 1995 году – уже 700, в 2000-м – более 900.

Открытое образование, использующее различные дистанционные технологии, успешно развивается во всем мире уже на протяжении не одного десятка лет и представляет собой систему обучения, доступную любому желающему и обеспечивающую обучение в ритме, удобном для учащегося. Учебные планы открытых образовательных учреждений нацелены на подготовку специалистов, способных обсуждать проблемы с людьми, имеющими различные национальные и культурные корни. Такие программы и планы предполагают совместную работу двух и более партнерских образовательных учреждений.

Американские вузы сыграли значительную роль в создании глобальной системы дистанционного обучения. Ежегодно в университетах США получают образование сотни иностранных студентов, которые в процессе обучения, наряду со специальными знаниями, постигают американскую культуру. Вернувшись в свои страны, они обеспечивают принятие решений на самых разных уровнях, способствующих тесному сотрудничеству с США. В системе дистанционного образования обучается около 1 миллиона человек. По сравнению с 1970 годом численность студентов в США выросла на 70%. Изменилась возрастная структура студентов высших учебных заведений: среди них все больше лиц в возрасте 25 лет и старше.

Исключительно быстрые темпы развития сферы высшего образования отмечаются во многих странах мира. Так, более 20 лет функционирует Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании. Национальный центр дистанционного обучения во Франции обеспечивает дистанционное обучение 35000 пользователей в 120 странах мира.

Открытый университет в г. Хагене (Германия), основанный в 1976 г., позволяет многим людям заочно получать образование и повышать свою квалификацию. Университет выдает дипломы и присуждает научные степени. Институт дистанционного обучения в г. Тюбинген разрабатывает программы для обучения с использованием радио и телевидения. В подготовке 2500 учебных курсов принимает участие 5000 преподавателей.

Балтийский университет в Швеции объединяет усилия более чем пятидесяти университетов Балтийского региона. По технологиям дистанционного обучения образование можно получить в университетах городов Уасалы, Лунда, Гетеборга, Умео

и др. Все учебные задания выполняются вне университета на основе специальных разработок и консультаций с преподавателями. Процесс сдачи экзаменов осуществляется непосредственно в вузе.

С 70-х годов в Финляндии при университетах начинают создаваться центры дистанционного обучения, а также так называемые летние университеты, их насчитывается уже более 20 с числом студентов 30 000 человек.

В Турции с 1974 г. работает Открытый университет, цель которого – помочь получить образование жителям отдаленных районов. Слушатели получают из университета необходимый пакет учебных материалов. Дополнительно обучающимся предлагаются учебные радио- и телепрограммы, организуются летние курсы. Таким обучением охвачено более 120 000 слушателей. Аналогичное образовательное учреждение дистанционного обучения находится в стадии становления в Швейцарии.

Дистанционное образование развивается и в других регионах мира. В качестве примеров мегауниверситетов, развивающих дистанционное обучение, можно привести Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Корейский национальный открытый университет (Корея), Китайский телеуниверситет (Китай), Университет Пайнам Ноор (Иран), Университет Южной Африки, Открытый университет Сукотай Тампариат (Таиланд).

В Японии с начала 80-х годов функционирует «Университет в эфире», имеющий несколько факультетов гуманитарного и естественно-научного профиля. Это государственное учреждение, находящееся на бюджете и под строгим контролем министерства просвещения. По телевидению и радио транслируются лекции в строго определенные часы. По избранным учебным дисциплинам учащийся должен прослушать определенное количество лекций. Обучающиеся могут получить консультации в специальных учебных центрах, созданных в каждой префектуре. Зачетные единицы Открытого университета приравниваются к зачетным единицам всех других университетов. После пяти лет обучения и успешной сдачи экзаменов учащемуся присваивается степень бакалавра (6).

Обращает на себя внимание тот факт, что в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, где уровень образованности населения наиболее низкий, а техническая оснащенность образовательного процесса недостаточна, развитие дистанционного обучения заметно отстает от развития дистанционного обучения в других регионах.

Следует отметить, что дистанционное обучение развивается не только в рамках национальных систем образования. Отдельные коммерческие компании также начали развивать дистанционное обучение. Частные корпоративные образовательные сети созданы компаниями IBM, General Motors, Ford и др. Многие из этих образовательных систем намного опережают системы, созданные в университетах, как в количественном отношении, так и в качественном. Сегодня многие компании пересматривают статус образовательных подразделений в своих структурах. Руководство предприятий все больше рассматривает инвестиции в обучение наравне с инвестициями в научно-исследовательские разработки.

Российское образовательное и научное сообщество стало уделять внимание вопросам дистанционного образования в 90-х годах, особенно после принятия в 1995 году Концепции о создании и развитии единой системы дистанционного образования в России. Стремительно растет количество образовательных учреждений, в той или иной степени использующих технологию дистанционного обучения.

Президент Евразийской ассоциации дистанционного образования В.П. Тихомирова, анализируя современную ситуацию рынка образовательных услуг, определила потенциальных потребителей дистанционного обучения:

- лица всех возрастов, проживающие в удаленных местах от вузовских центров;
- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;
- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой и других специфических условий (сельские жители, спортсмены, вахтовики, кочевники и т.п.);
- лица, проходящие военную службу, а также уволенные в запас офицеры и члены их семей;
- лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;
- корпус менеджеров различного уровня, преподавателей и других специалистов, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации;
- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;
- уволенные и сокращенные лица, желающие пройти переподготовку (7).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционное образование стремительно развивается во многих странах мира, оно признано официальными государственными структурами, широко востребовано потребителями и приобрело статус альтернативного традиционному образованию.

По сути сегодня идет процесс взаимопроникновения и взаимосвязи мира, становление на базе отдельных обществ «мирового», прежде всего экономического, сообщества.

Процессы глобализации и образования обращают на себя внимание представителей науки, экономики, политики, образования. Многочисленные дискуссии по этому поводу обсуждаются на самых разных уровнях. Очевидно, что образование XXI века становится одним из базовых компонентов благополучия и стабильности общества. Мощь любой страны (или выживание), вектор ее развития, конкурентоспособность во многом определяются образованностью граждан.

Основными аргументами в пользу глобализации образования называются расширение новых возможностей обучения, усиление «интернациональных компонентов», повышение качества, усиление мотивации образования, понимание международных аспектов изучаемых дисциплин, обмен опытом.

Литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – // <http://www.refb.agtu.ru>
2. Поттер К.Р. Открытое общество и его враги / Пер. с англ.; Под ред. В.Н. Садовского. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. – 528 с.
3. Развитие идеи открытости в западноевропейских концепциях образовательного процесса. – // <http://www.edu.novgorod.ru/fulltext>.
4. См.: elenakesilova.narod.ru/studia/evolepis.htm
5. См.: www.anriintern.com/ind.shtml; www.muh.ru; www.mesi.ru
6. См.: www.ug.ru
7. Тихомирова В.П. Открытое дистанционное образование в России: опыт и перспективы развития // www.mesi.ru